

СОГЛАСОВАНО:
с педагогическим советом
Протокол от 22.12.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ:
исполнительный директор
директор МБУ «ЦМДО»
Омельченко С.А.
приказ от 24.12.2021 № 413



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного
образования «Центр молодежи и дополнительного образования»**

на 2021-2025 гг

г. Урай 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы
- 2. Особенности реализации воспитательного процесса**
 - 2.1. Основные понятия
 - 2.2. Цель и задачи Программы воспитания
 - 2.3. Основные принципы
 - 2.4. Планируемые результаты
- 3. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**
 - 3.1. Контингент обучающихся
 - 3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
 - 3.3. Работа с родителями
 - 3.4. Социальное партнерство
- 4. Приоритетные направления**
 - 4.1. Гражданское и патриотическое воспитание
 - 4.2. Духовно-нравственное развитие
 - 4.3. Приобщение детей к культурному наследию
 - 4.4. Физическое развитие и культура здоровья
 - 4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
 - 4.6. Экологическое воспитание
- 5. Оценка результативности реализации рабочей Программы воспитания**
- 6. Календарный план воспитательной работы**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Введение

Программа воспитательной работы Муниципального бюджетного учреждения молодежи и дополнительного образования «Центр молодежи и дополнительного образования» (далее - МБУ ДО «ЦМДО») направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализации, профессиональной ориентации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённое в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ работы учреждения показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ; ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; созданная информационная инфраструктура; лидирующие позиции учреждения в городской системе дополнительного образования; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦМДО» направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний... Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности».

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации наделяет дополнительное образование как составную часть непрерывного образования множеством функций: обучение досугу, формирование готовности личности к непрерывному образованию; развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка. Одной из важнейших функций дополнительного образования в современных условиях является социальное и личностное самоопределение детей и молодежи, подготовка к жизни и профессиональной карьере в условиях социальных перемен.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной Программы развития на 2020-2024 годы в МБУ ДО «ЦМДО», утвержденной приказом от 10.01.2020 №25

1.2. Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся»: Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
4. Указ президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации в период до 2024 года»
5. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16
8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н
9. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования», приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н
10. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09
11. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196
12. Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467
13. О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №вб-976/04
14. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.

2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные понятия

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогические условия, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа воспитания — это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Вспомогающий «инструмент» управления становлением и развитием личности ребенка в пространстве образования.

2.2. Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в организации дополнительного образования – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретения опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебных занятий, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал педагогов в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни учреждения;

- развивать предметно-эстетическую среду учреждения, формирование позитивного уклада и положительного имиджа МБУ ДО «ЦМДО»;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3. Основные принципы.

Организация воспитания и комплексной профилактической работы в МБУ ДО «ЦМДО» строится на основе следующих принципов:

1. принцип системности, - предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе;
2. принцип аксиологичности (ценностной ориентации),- включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
3. принцип легитимности, - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.
4. принцип комплексности, - предполагает согласованность воспитательного и профилактического воздействия различных социальных институтов и специалистов различных профессий (педагоги, психологи, врачи, социальные педагоги и работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалистов УФСКН и др.).
5. принцип активной позиции: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
6. принцип подхода: учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

2.4.Планируемые результаты

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовнонравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1.Контингент обучающихся

Контингент обучающихся - их социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности; состав (стабильный или нет); наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся.

3.2.Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют администрация учреждения, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

3.3.Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детских объединений включают в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.

3.4. Социальное партнерство

МБУ ДО «ЦМДО» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБУ ДО «ЦМДО» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных учебных занятий, соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями и многое другое.

4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- 4.1. Гражданское и патриотическое воспитание
- 4.2. Духовно-нравственное развитие
- 4.3. Приобщение детей к культурному наследию
- 4.4. Физическое развитие и культура здоровья
- 4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 4.6. Экологическое воспитание

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений в сфере образования и молодежной политики. Это область продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, оборонных и ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальное расслоение общества, истощение духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной

постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для становления и развития гармонично развитой личности гражданина и патриота.

В процессе воспитательной работы решаются следующие задачи:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Виды деятельности	Содержание работы
Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ	В ходе реализации образовательных программ педагоги информируют обучающихся об исторических фактах и современных достижениях гражданского общества, знакомят с выдающимися личностями - художниками, музыкантами, учеными, путешественниками, изобретателями, общественными деятелями. Педагоги осуществляют связь между образовательным процессом и позитивными переменами, которые происходят благодаря гражданским инициативам увлеченных в своей сфере деятельности людей, тем самым формируя сопричастность подрастающего поколения к истории государства.
Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета	Решению поставленных задач способствует деятельность Клуба "Горизонты Югры", направленная на увековечивание исторической памяти о подвиге северян в годы ВОВ, а также мероприятия, инициированные активом обучающихся и рекомендованные Управляющим советом.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	Обучающиеся Центра активно включаются в мероприятия Центра, организуемые в период Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, а также поддерживают Акции проходящие на уровне города, такие как "Бессмертный полк", "Окна Победы", "День Российского Флага"
Работа с родителями	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, приглашение членов семей, участвовавших в локальных войнах на тематические мероприятия и встречи с детьми, просмотры творческих работ.

Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач	Размещение на информационных стендах государственных символов: Флаг, Герб, Гимн РФ, а также символики ХМАО-Югры и городского округа Урай способствует формированию зрительных образов, идентификации обучающихся как граждан России, Югры, Урая
Взаимодействие с социальными партнерами	В рамках взаимодействия с социальными партнерами осуществляется участие в работе волонтерских объединений ресурсного центра “Доброволец Урая”, участие в тематических выставках и конкурсах проводимых Детской библиотекой, КИЦ, ЦГБ, ККЦК “Юность Шаима”, ДК “Нефтяник”, Центр “Духовное просвещение”, Авиацентр и т.д.
Информационное сопровождение	Информационное сопровождение ключевых аспектов гражданско-патриотического воспитания осуществляется через публикации тематических постов на сайте Центра и в пабликах соцсетей, а также выход новостных и тематических видеосюжетов на ГРК “Спектр”, статей в общественно-политической городской газете “Знамя”
Демонстрация результатов, поощрение участников	Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, а также поощрение за особые достижения в сфере гражданско-патриотического воспитания.

4.2. Духовно-нравственное воспитание

Программа духовно-нравственного воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и ксенофобии в подростковой среде призвана воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Ее реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию социально-значимых чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель: Формирование в условиях образовательного процесса высоконравственной, ответственной, инициативной и социально компетентной личности.

В процессе воспитательной деятельности осуществляется:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработка и реализация программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Виды деятельности	Содержание работы
Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ	В ходе реализации образовательного процесса педагоги учат детей разумно сочетать личные интересы с общественными, что способствует воспитанию чувства долга, ответственности, любви и уважения к обычаям своего народа, семьи, и к традициям других народов. В рамках освоения учебных программ творческой направленности большое внимание уделяется формированию общей культуры, художественного вкуса и высокой требовательности к себе как к исполнителю, дружелюбию и толерантному отношению, формированию навыков межличностного общения и сотрудничества.
Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета	Решению поставленных задач способствует деятельность Клуба “Горизонты Югры”, направленная на знакомство с многонациональным составом Ханты-Мансийского автономного округа, а также мероприятия, инициированные активом обучающихся и рекомендованные Управляющим советом.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	Обучающиеся Центра активно включаются в мероприятия Центра, а также посещают городские мероприятия, направленные на решение задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Традиционными стали городские проекты “День России”, “День народного единства” “День округа”, а также национальные праздники День вороны, Сабантуй, День славянской письменности и т.д.
Работа с родителями	Привлечение родителей к мероприятиям, направленным на совместную деятельность со всеми участниками образовательного процесса. Организация тематических выставок творческих работ обучающихся и педагогов.

Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач	Образовательная среда несёт в себе элементы наглядности, способствующей ознакомлению, закреплению и расширению знаний обучающихся о труде, быте, традициях и обычаях народов, живущих в Югре, поэтическом и музыкальном народном творчестве, народных праздниках, традициях, их проведении, а также о знаменательных днях (День семьи, любви и верности; День матери; День отца и т.д.)
Взаимодействие с социальными партнерами	Выстраивание сетевого взаимодействия ЦМДО с другими учреждениями образования, культуры, спорта и профилактики важно в вопросе духовно-нравственного развития детей и молодежи, использование базы других учреждений, привлечение специалистов более высокого класса предоставляет новые образовательные возможности, развивает культурно-досуговую, образовательную деятельность обучающихся, обеспечивает условия для получения качественного дополнительного образования. Хорошие результаты приносит взаимодействие с национальной гостиницей "Содружество", участие в конкурсных и концертных мероприятиях, организованных КДЦ "Нефтяник", ККЦК "Юность Шаима", Центром "Духовное просвещение" и т.д.
Информационное сопровождение	Информационное сопровождение ключевых аспектов духовно-нравственного воспитания осуществляется через публикации тематических постов на сайте Центра и в пабликах соцсетей, а также выход новостных и тематических видеосюжетов на ТРК "Спектр", статей в общественно-политической городской газете "Знамя"
Демонстрация результатов, поощрение участников	Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, а также поощрение за особые достижения в сфере духовно-нравственного воспитания.

4.3. Приобщение детей к культурному наследию

Изучение культурного наследия России обладает большим потенциалом в утверждении преемственности гуманистических и патриотических ценностей. В процессе приобщения к культурному наследию многонациональной страны, обучающиеся осознают, что культурное наследие России составляет неотъемлемую часть мирового культурного наследия. Поэтому одной из задач этого направления является освоение знаний прошлого своего народа и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой цивилизации.

Благодаря приобщению к сокровищнице культуры мы можем содействовать приобретению обучающимися системных знаний, раскрывающих исторический путь развития человечества с древности до нашего времени, многообразие и единство культур разных стран и народов.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, способствующих их личностному становлению.

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

Виды деятельности	Содержание работы
<p>Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ</p>	<p>Расширение и углубление знаний о историко-культурном наследии, сформировавшихся на территории России традициях проходит красной линией через каждую образовательную программу.</p> <p>При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности проводятся занятия на темы, освещающие быт, историю и культуру народа и декоративно- прикладного народного искусства;</p> <p>При реализации творческих программ по вокальному и танцевальному искусству проводятся ознакомительные беседы с обучающимися об истории и музыкальной культуре народов России и мира, организовывается просмотр видеороликов о выдающихся деятелях музыкальной индустрии как классической, так и популярной.</p> <p>Гуманитарное направление обогащает внутренний мир ребенка культурой активного познания окружающей действительности. Техническое направление знакомит с эволюцией изобретательской мысли. В рамках освоения программ большое внимание уделяется активному формированию культурно-эстетических навыков, развитию творческих способностей у учащихся, что является одной из главных составляющих в формировании цельной, гармонически развитой личности.</p>
<p>Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета</p>	<p>Решение задач по данному направлению осуществляется через участие в деятельности Клуба «Горизонты Югры», направленной на знакомство с традиционной культурой народов, проживающих в Югре, а также через мероприятия, инициированные активом обучающихся и рекомендованные Управляющим советом.</p>

<p>Организация и участие в социально-значимых мероприятиях</p>	<p>Помимо обучения по дополнительным общеобразовательным программам у детей и подростков есть возможность включиться в мероприятия, проводимые педагогами-организаторами, посещать выставки и музейные экспозиции, принимать участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, как в очной, так и в заочной форме, участие в городских концертных мероприятиях, фестивалях различного уровня.</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Привлечение родителей к процессу передачи семейных культурных ценностей осуществляется в процессе совместной творческой и проектной деятельности. Примером может служить Детская Школа КВН, Клуб «Горизонты Югры».</p>
<p>Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач</p>	<p>Учебные аудитории и фойе Центра молодежи и дополнительного образования своим оформлением стимулирует творческий интерес учащихся, видеоматериалы демонстрируются на больших экранах и информационных стендах</p>
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Большую роль в мотивировании детей и молодежи играют примеры носителей традиционной культуры, общественники, реализующие социально-значимые проекты и возможность принять участие в таких проектах. Организация групповых посещений концертов, тематических музыкальных фильмов и мультфильмов, театральных постановок</p>
<p>Информационное сопровождение</p>	<p>Коллективы Центра постоянно принимают участие в мероприятиях различного уровня. Информация о достижениях детских и молодежных коллективов в конкурсных мероприятиях публикуется на официальном сайте учреждения, социальных группах, также некоторые коллективы имеют свои социальные группы в сети. Достижения высокого уровня освещаются в средствах массовой информации.</p>
<p>Демонстрация результатов, поощрение участников</p>	<p>С целью выявления наиболее талантливых детей, обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности. Обучающиеся Центра участвуют в мероприятиях различного уровня: городских, областных; всероссийских, международных. Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, а также поощрение за реализацию социально-значимых проектов.</p>

4.4. Физическое развитие и культура здоровья

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. И главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного решения, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально - значимых мероприятий.

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель: Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данного направления осуществляется:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Виды деятельности	Содержание работы
Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ	В рамках освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ внимание уделяется формированию у детей необходимости в здоровом образе жизни. В образовательный процесс гуманитарного, художественного и технического направлений включаются физминутки. На занятиях по вокалу используются упражнения различных дыхательных гимнастик, физические разминки и начальные упражнения из курса ритмики. С обучающимися танцевальных объединений ведутся беседы о здоровом питании. Все программы Центра являются профилактическими и представляют собой единый комплекс, формирующий здоровую личность.

Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета	Решению поставленных задач способствует активное участие обучающихся в мероприятиях, организуемых в Центре, а также мероприятия, инициированные активом обучающихся и рекомендованные Управляющим советом.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	<p>При организации профилактической работы учреждение ориентируется на календарь профилактических дат. Каждая профилактическая дата календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным, так и составляющей его частью, фрагментом занятий, информационным поводом.</p> <p>Уделяется внимание организации мероприятий, направленных на предупреждение распространения информации и материалов, подрывающих моральные устои общества, пропагандирующих насилие, жестокость, экстремистские идеи.</p> <p>По мере наличия возможностей учреждение принимает участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также мероприятия по сетевой грамотности.</p>
Работа с родителями	В контент-планы публикаций на сайте и в социальных сетях включаются материалы по вопросам здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. об ответственности за распространение информации наркотического характера и др. Проводятся родительские собрания, лекции, беседы и другие просветительские мероприятия для родителей по вопросам обеспечения их о информационной безопасности детей и подростков. Родители также привлекаются к воспитательной работе, демонстрируя личным примером нормы здорового образа жизни.
Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач	<p>Главным залогом безопасности образовательной среды является соблюдение санитарных норм и требований техники безопасности.</p> <p>Немаловажную роль в профилактической работе играет соблюдение пропускного режима в учреждении, эстетика оформления помещений и территории, исключение самовольных надписей и т.д. В обязательном порядке в доступном месте в учреждении размещается номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок.</p> <p>Уголки безопасности, стенды охраны труда и тематические социальные видеоролики способствуют профилактической деятельности.</p>
Взаимодействие с социальными партнерами	В рамках воспитательной деятельности осуществляется взаимодействие с отделением диагностической-профилактической работы Урайской городской клинической больницы, службой МЧС, Молодежным турклубом и спортивными учреждениями города.

Информационное сопровождение	<p>В нашем Центре организуются информационные кампании, направленные на профилактику той или иной зависимости. Большое значение в организации информационной профилактической работы имеет пропаганда здорового образа жизни как альтернативы зависимому поведению. Кадры содержательных мероприятий транслируются в новостных лентах и на экранах, расположенных в фойе Центра</p> <p>Также оформляются информационные уголки в кабинетах.</p> <p>Публикации информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.). Информационное сопровождение ключевых аспектов валеологического воспитания осуществляется через публикации тематических постов на сайте Центра и в пабликах соцсетей, а также выход новостных и тематических видеосюжетов на ТРК “Спектр”, статей в общественно-политической городской газете “Знамя”</p>
Демонстрация результатов, поощрение участников	<p>Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, а также поощрение за особые достижения в сфере физического развития и валеологического воспитания.</p>

4.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Учреждения дополнительного образования, относящиеся к учреждениям неформального образования и воспитания, влияют на непрерывное и осознанное самосовершенствование и самоопределение обучающихся. Занятия в них, будучи необязательными, естественно, ”достаивают” незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий в таких учреждениях особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, ”примерить” ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Цель: Создание условий для формирования у подрастающего поколения личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

В рамках этого направления осуществляется:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды деятельности	Содержание работы
Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ	В процессе обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется это выбор направления профессиональной деятельности - формируется готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.
Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета	Удовлетворение потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участие в социально-значимых проектах, познание себя и мира. Благодаря неформальным объединениям, клубной деятельности воспитанники включаются в неформальные межличностные отношения, познавая себя, свои особенности и способности, у воспитанников формируются коммуникативные навыки, интерес к тому или иному виду деятельности, мотивация к профессиональному выбору.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	Трудовое воспитание осуществляется через организацию самообслуживания, дежурства, путем участия в субботниках и экологических акциях. Профорientационная деятельность осуществляется в процессе участия в различных творческих конкурсах рисунков, демонстрирующих социально-важные профессии, литературных конкурсах и т.п.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профорientационной работы с вовлеченностью семьи. Яркой формой работы, сочетающей в себе цели и профорientации, и укрепления семейных ценностей является культивирование семейных профессиональных династий. Также родители привлекаются к демонстрации результатов деятельности детей.

Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач	Аудитории Центра имеют тематическое оформление, способствующее более глубокому пониманию выбранной программы обучения. Кроме того, в ходе профориентационных мероприятий, для оформления используются тематические баннеры с информацией из Атласа новых профессий.
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Продуктивной формой взаимодействия с социальными партнерами является совместная с учащимися реализация созданных ими социальных проектов.</p> <p>Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с профессионалами, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности.</p> <p>Такое взаимодействие способствует расширению кругозора, выявлению предпочтений обучающихся, способствуют личностному самоопределению и социализации подростков при выборе профессии, повышает статус технических и узконаправленных специальностей высшего и среднего профессионального образования.</p>
Информационное сопровождение	Информационное сопровождение ключевых аспектов трудового воспитания и методов профориентации осуществляется через публикации тематических постов на сайте Центра и в пабликах соцсетей, а также выход новостных и тематических видеосюжетов на ТРК “Спектр”, статей в общественно-политической городской газете “Знамя”
Демонстрация результатов, поощрение участников	Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, а также поощрение за трудовые заслуги, реализацию социально-ориентированных проектов.

4.6. Экологическое воспитание

Природа имеет большое значение в воспитании ребенка и формировании его личности. В настоящее время одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами, является проблема экологического воспитания.

Успех в природно-охранной деятельности зависит от каждого. Для этого необходимо быть экологически грамотным, высоконравственным, иметь здоровую гражданскую позицию. Экологические проблемы вышли из-под опеки отдельных ученых и стали достоянием огромной массы людей.

Экология в прямом смысле этого слова – знание о Доме, причём под Домом можно понимать различные масштабы среды обитания: от ближайшего окружения до Вселенной.

Домом может быть и сам человек - носитель своего внутреннего мира.

Гармоничная жизнедеятельность возникает только из гуманного мировоззрения, из тонкого чувствования и восприятия мира, из любви ко всему миру. Если не будет этой любви как основы, сколько бы знаний человек ни приобрёл, они не станут созидательными.

Поэтому истинная экология как наука должна быть знанием с большой буквы, пронизанным любовью и гуманизмом. Такая же задача стоит и перед экологическим воспитанием и образованием детей.

Цель: формирование ответственного отношения к своей жизнедеятельности в условиях окружающей среды, которое строится на базе экологического сознания личности.

В рамках этого направления воспитательной работы осуществляется:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, биотехнологий, естественнонаучных знаний, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Виды деятельности	Содержание работы
Реализация общеразвивающих и/ или предпрофессиональных образовательных программ	Решение поставленных задач в рамках программ художественного творчества и гуманитарного образования решается в процессе созидательной деятельности, рисования с натуры пейзажей родного края, бесед с обучающимися о крае, его природе, чтении на заданные темы, пении и слушании музыкальных произведений. В рамках программ технической направленности осуществляется знакомство с «зелёной» энергетикой и новыми экологичными технологиями производства.
Участие в работе общественных объединений, Клубов, органов самоуправления: Ученического совета, Управляющего совета	Инициативы в природоохранной деятельности проявляются в деятельности членов Клуба «Горизонты Югры». Обучающиеся принимают участие в экологических акциях и других мероприятиях, инициированных активом детей или Управляющего совета.
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях	Экологические акции, изготовление и распространение листовок, участие в субботниках, просветительских мероприятиях, викторинах и экологических праздниках. «Спаси и сохрани!» «Берегите ель!» «Операция «Кормушки», «День птиц», «День кедра» и т.д.
Работа с родителями	Привлечение родителей к процессу передачи экологических знаний осуществляется в процессе совместной творческой и проектной деятельности, а также коллективных творческих дел.
Оформление образовательной среды, способствующей решению воспитательных задач	Учебные аудитории и фойе Центра молодежи и дополнительного образования своим оформлением стимулирует творческий интерес и активность обучающихся, видеоматериалы демонстрируются на больших экранах и информационных стендах
Взаимодействие с социальными партнерами	В процессе решения поставленных задач в качестве партнеров для сотрудничества выступают общественные организации «Спасение Югры», «Доброволец Урая», а

	также Урайское лесничество
Информационное сопровождение	Информационное сопровождение ключевых аспектов экологического воспитания осуществляется через публикации тематических постов на сайте Центра и в пабликах соцсетей, а также выход новостных и тематических видеосюжетов на ТРК “Спектр”, статей в общественно-политической городской газете “Знамя”
Демонстрация результатов, поощрение участников	Включение в публичный отчет результатов деятельности, освещение в социальных сетях результатов смотров, конкурсов, тематических мероприятий, а также поощрение за выдающиеся заслуги в природоохранной деятельности и реализацию социально-значимых проектов.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных объединений, клубов, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Число обучающихся (чел.), принимающих участие в конкурсных мероприятиях

Число обучающихся (чел.), являющихся победителями и призерами конкурсов

Число мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

Число подготовленных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания

Доля обучающихся (чел./%), показавших высокий и средний уровень освоения результатов программы воспитания.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце календарного года) работниками МБУ ДО «ЦМДО» с возможным привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерный календарный план воспитательной работы утверждается приказом МБУ ДО «ЦМДО» ежегодно (в конце календарного года) и считается неотъемлемой частью программы Воспитания.